

Kit de Herramientas para la Participación de la Juventud para Centros para Familias

Contenido

Parte I. Bienvenida

Parte II.
CONTENIDO PRINCIPAL

Parte III. GLOSARIO

Parte IV. ANEXOS

RAISE y sus productos se financian a través de una subvención de la Administración de Servicios de Rehabilitación (RSA) de los Estados Unidos.



LAS BASES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD Y LOS CENTROS PARA FAMILIAS

Una mirada profunda sobre cómo involucrar a la juventud en sus programas de manera exitosa

Le damos la bienvenida al Kit de Herramientas para la Participación de la Juventud para Centros para Familias de RAISE. Creado en el 2020 por RAISE y la Juventud MOVE a Nivel Nacional (Youth MOVE National), este kit de herramientas es un recurso para profesionales de Centros para Familias que pueden ser nuevas/os en el trabajo con jóvenes. Hay tantas oportunidades para implementar actividades de participación de la juventud e incorporar la voz de la juventud en cada faceta de una organización, que a veces resulta difícil saber por dónde empezar. Este kit de herramientas le ayudará a encontrar un punto de partida, a identificar los siguientes pasos y actividades, y le dará una idea de cómo se ve la participación de la juventud en los Centros para Familias.

Autoras principales: Mallory Cyr y Lydia Proulx

Aportes de: Brie Masselli, Mike Novitski y Josie Badger

Financiación: El Centro Nacional de Recursos de Defensoría, Independencia, Autodeterminación y Empleo (National Resources for Advocacy, Independence,

Self-Determination, and Employment; RAISE)

Este kit de herramientas fue elaborado por la Juventud MOVE a Nivel Nacional (Youth MOVE National) en asociación con el Centro de Asistencia Técnica RAISE.



c/o SPAN Red Estatal de Defensoría de Padres 35 Halsey St., 4th Fl. | Newark, NJ 07102 jbadger@raisecenter.org | raisecenter.org

RAISE ofrece asistencia técnica (AT) a siete Centros de Capacitación e Información para Familias (PTI) en todo el país, entre los que se incluyen: REACH; Asociación de Familias de Nueva York (New York Parent Partnership); Puertas Abiertas para Familias Multiculturales (Open Doors for Multicultural Families); el Proyecto STELLAR; El Centro LINK; el Proyecto LAUNCH, y el Proyecto de Transición Shift. Además de la asistencia técnica formal, RAISE brinda apoyo a jóvenes y adultas/os jóvenes con discapacidades y a sus familias durante su transición entre la escuela secundaria y la vida independiente y el empleo competitivo.

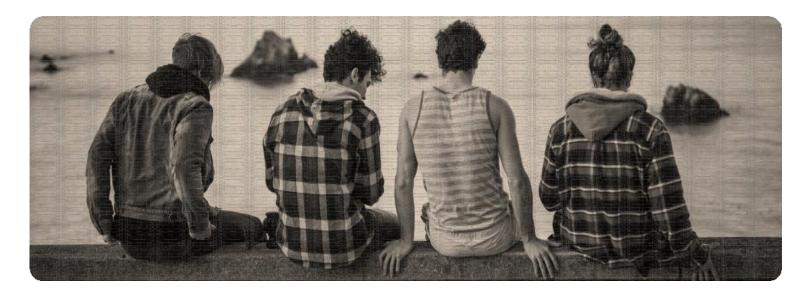


PO Box 215 | Decorah, IA 52101 (800) 580-6199 | info@youthmovenational.org youthmovenational.org

Jóvenes que Motivan a Otras Personas a través de Voces de Experiencia a Nivel Nacional (Youth Motivating Others through Voices of Experience (MOVE) National) es una organización conformada por varias sedes y liderada por jóvenes, que se dedica a unificar las voces de la juventud en todo el país. Con más de 60 sedes en todo el país, la Juventud MOVE a Nivel Nacional (Youth MOVE National) ofrece asistencia técnica en una variedad de temas juveniles, entre los que se incluyen el apoyo entre pares y la participación de la juventud. La Juventud MOVE a Nivel Nacional (Youth MOVE National) también coordina el desarrollo del liderazgo y las oportunidades de defensoría para los miembros de nuestras sedes de todo el país.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la participación de la juventud se ha convertido en una estrategia fundamental para respaldar a las/os adultas/os jóvenes con discapacidades, con necesidades de salud conductual y/o con experiencia de vida dentro de los sistemas de atención a la infancia. En este sentido, en los últimos años, las/os profesionales que apoyan a las familias debieron adaptarse rápidamente y aprender a trabajar *con* jóvenes y adultas/os jóvenes, en lugar de trabajar *para* ellas/os. Este cambio es sutil, difícil y sumamente importante.



En este kit encontrará planes, estrategias y herramientas que pueden ayudarla/o a orientar su trabajo hacia una participación de la juventud más auténtica y significativa. La/o animamos a reflexionar después de cada sección, ya sea de forma independiente o mediante el diálogo con sus colegas.

La información de este material es una guía para implementar una estrategia exitosa para hacer participar a la juventud en su propio trabajo. Independientemente de su nivel de experiencia con la participación de la juventud, esperamos que esta herramienta le ofrezca algo nuevo y sea un estímulo para reflexionar sobre cómo incorporar mejor la voz de jóvenes y adultas/os jóvenes a su trabajo. Los datos muestran que la participación de la juventud y la incorporación de su voz mejoran los resultados de la organización¹, ayudan a desarrollar la autosuficiencia en las/os jóvenes² y construyen comunidad³.

¹"Youth Engagement: Benefits for Agencies" (Participación de la juventud: Beneficios para las agencias), De la Palabra a la Acción (Walking the talk), (Centro de Excelencia para la Salud Mental Infantil y Juvenil de Ontario). Consultado el 1 de noviembre de 2019, yetoolkit.ca/content/benefits-agencies.

²"Youth Engagement: Benefits for Youth" (Participación de la juventud: Beneficios para la juventud) De la Palabra a la Acción, (Walking the talk), (Centro de Excelencia para la Salud Mental Infantil y Juvenil de Ontario). Consultado el 1 de noviembre de 2019, yetoolkit.ca/content/benefits-agencies.

³"Youth Engagement: Benefits for Communities" (Participación de la juventud: Beneficios para las comunidades), De la Palabra a la Acción (Walking the talk), (Centro de Excelencia para la Salud Mental Infantil y Juvenil de Ontario). Consultado el 1 de noviembre de 2019, yetoolkit.ca/content/benefits-agencies.

PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD

La participación de la juventud es un medio por el cual una organización logra una meta, como mejorar los resultados de las/os adultas/os jóvenes o aumentar el uso que hacen de los servicios de la organización.

La participación de la juventud no es un evento aislado; es un proceso continuo que se puede dar en diferentes etapas y en diferentes partes de los programas o servicios. Por ejemplo, en el caso de una organización que ofrece un grupo de jóvenes que se reúnen semanalmente sin cita previa, el grupo de jóvenes en sí puede estar muy adelantado en términos de participación de la juventud. Las/os adultas/os jóvenes pueden planificar los temas de las reuniones, facilitar las conversaciones, llevar registros como listas de asistencia y notas— y proponer modos de mejorar o cambiar su programa. Este es un ejemplo de alto nivel de participación de la juventud. Sin embargo, por el contrario, es probable que la elaboración del presupuesto de un programa o la junta directiva cuenten con niveles más bajos de participación de la juventud. Es probable que los niveles bajos de participación se deban al nivel de formación y apoyo que las/os jóvenes necesitan para comprender las finanzas, lo que requiere una supervisión continua intencional. Tal vez existan políticas que no permiten que personas menores de cierta edad trabajen en la junta directiva y se necesita tiempo para ajustar las políticas para que fomenten una mayor participación de la juventud. No es extraño observar este tipo de situaciones en organizaciones y agencias.

La participación de la juventud a menudo es exitosa si se implementa dentro de los planes de **Desarrollo Positivo de la Juventud** y **Relaciones de Desarrollo**. La participación genuina de la juventud ocurre cuando se brindan oportunidades a las/os adultas/os jóvenes para que participen constantemente en la toma de decisiones; se apropien del trabajo; inicien conversaciones y planes; y sean capaces de ofrecer retroalimentación que tenga un impacto en los programas, servicios y/o sistemas que las/os asisten. Esta participación requiere del apoyo de las personas adultas y las relaciones de desarrollo apropiadas que generen confianza y colaboración.

LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD ES UNA ESTRATEGIA

en la que se otorga a la juventud una voz y un papel significativos y se la involucra de manera genuina en el trabajo para cambiar los programas, servicios y/o sistemas que afectan directamente su vida.

EL DESARROLLO DE LA JUVENTUD ES UN PROCESO

que prepara a las/os jóvenes para enfrentar los desafíos de la adolescencia y la adultez a través de un serie coordinada y progresiva de actividades y experiencias que las/os ayudan a convertirse en personas competentes en términos sociales, morales, emocionales, físicos y cognitivos⁴.

EL LIDERAZGO DE LA JUVENTUD FORMA PARTE DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD

y ayuda a cada joven a desarrollar la habilidad de entender sus propias fortalezas y debilidades; establecer metas; y contar con la autoestima, la confianza, la motivación y las destrezas necesarias para alcanzar dichas metas. El liderazgo juvenil también incluye la capacidad de cada joven de guiar o dirigir a otras personas por un determinado rumbo, además de ser un modelo a seguir⁵.

Las categorías de "joven" y "adulta/o joven" a menudo son definidas por una organización o agencia desde el punto de vista de la edad. Si bien la edad no es un requisito, cabe señalar que la Administración de Servicios de Rehabilitación define a las/os jóvenes como aquellas personas que tienen entre 14 y 24 años de edad, mientras que la política de la Oficina de Empleo para Discapacitados considera, en general, que las/os jóvenes y las/os adultas/os jóvenes no superan los 21 años. Quizás sea importante tener en cuenta las restricciones de edad de otras organizaciones con respecto a "jóvenes" y "adultas/os jóvenes" si se busca formar asociaciones o solicitar financiación.

Consulte el Anexo 1 para obtener más información sobre la Participación de la Juventud.

⁴ "Youth Development and Leadership: Opportunities to Develop Connecting Competencies," National Collaborative on Workforce and Disability (National Collaborative on Workforce and Disability for Youth, September 2013), http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/12/Innovative-Strategies-Practice-Brief-5-Connecting-Activities.pdf

⁵ Wehmeyer, M. L., Agran, M., & Hughes, C. (1998). Teaching self-determination to students with disabilities: Basic skills for successful transition. Baltimore: Paul H. Brookes.

DESARROLLO POSITIVO DE LA JUVENTUD

EL DESARROLLO POSITIVO DE LA JUVENTUDes un enfoque intencional que impulsa a la juventud a comprometerse con sus comunidades, escuelas, organizaciones, grupos de pares y familias de una manera productiva y constructiva; reconoce, utiliza y mejora las fortalezas de la juventud; y promueve resultados positivos para las/os jóvenes al brindarles oportunidades, fomentar relaciones positivas y brindarles el apoyo necesario para desarrollar sus capacidades de liderazgo.

Un plan de desarrollo positivo de la juventud (PYD) nos invita a considerar los siguientes puntos:

- ¿Qué le hacemos A la juventud?
- ¿Qué hacemos POR la juventud?
- ¿Qué hacemos CON la juventud?

"Hacer CON la juventud" es donde a menudo se observa la participación genuina de la juventud.

"A": objeto

"PARA": beneficiaria/o

"CON": recurso

Las personas adultas tienen el control y no tienen intenciones de que la juventud participe.

Objetivo

Crecimiento personal de la juventud

Consecuencia

La juventud manifiesta conformidad y acepta el programa tal cual está diseñado Las personas adultas tienen el control y permiten la participación de la juventud.

Objetivo

Crecimiento personal de la juventud

Consecuencia

Aumento en la eficacia de la organización

Existe colaboración entre jóvenes y personas adultas (control compartido)

Objetivo

Aumento en la eficacia de la organización

Consecuencia

Crecimiento personal de jóvenes y adultas/os

Esta representación conceptual del contenido se obtuvo del siguiente archivo: Ted Wachtel, "Defining Restorative" (Definiendo Qué es Restaurativo), Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP), noviembre de 2016, https://www.iirp.edu/pdf/Defining-Restorative-Spanish.pdf.

Consulte el Anexo 2 para obtener más información sobre el Desarrollo Positivo de la Juventud.

PLAN DE RELACIONES DE DESARROLLO

Diversos estudios demuestran que las/os jóvenes que experimentan relaciones de desarrollo sólidas en diferentes etapas de sus vidas tienen más probabilidades de mostrar signos de desarrollo positivo en muchas áreas. Estas áreas incluyen:

- mayor motivación académica;
- mayor crecimiento y aprendizaje socioemocionales;
- · mayor sentido de la responsabilidad personal; y
- menor participación en conductas de alto riesgo⁶.



Las/os jóvenes tienen éxito cuando tienen relaciones sólidas y positivas en sus vidas. Muchas veces, las personas adultas y las/os profesionales que brindan apoyo no saben qué tipo de acciones o actividades ayudan a crear esas relaciones. El **Plan de Relaciones de Desarrollo** no solo nombra los sentimientos y las partes intangibles de una relación sólida y positiva, sino que ofrece opciones para llevar a cabo junto a las/os jóvenes y así construir relaciones más sólidas con ellas/os. Esta puede ser una herramienta muy útil para un individuo. Se puede seleccionar un área para practicar, como "expresar interés", o una destreza en particular, como "ser una persona cálida y accesible". Las/os colegas pueden aconsejarse o hacer comentarios sobre cómo usaron este plan y cómo perfeccionaron sus destrezas.

Los cinco elementos del Plan de Relaciones de Desarrollo son:

- Expresar interés
- Desafiar el crecimiento
- Brindar apoyo
- Compartir el poder
- Ampliar posibilidades⁷

Consulte el Anexo 3 para obtener más información sobre el Plan de Relaciones de Desarrollo y los Cuarenta Elementos Fundamentales del Desarrollo.

⁶"Developmental Relationships Framework" (Plan de Relaciones de Desarrollo), Plan de Relaciones de Desarrollo (Instituto Search). Consultado el 1 de noviembre de 2019, https://www.search-institute.org/dev-relationships-framework.

⁷ "Developmental Relationships Framework," Developmental Relationships Framework (Search Institute), accessed November 1, 2019, https://www.search-institute.org/developmental-relationships/developmental-relationships-framework.

LA ESCALERA DE HART SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD



Adaptado de: Hart, R. (1992). Children's Participation from Tokenism to Citizenship. (La Participación de los Niños: de la Participación Simbólica a la Participación Auténtica). Florencia: UNICEF, Centro de Investigación Innocenti.

Consulte <u>sbh4all.org/training/youth-development/youth-engagement-toolkit/youth-participation-models</u> para obtener más información y ejemplos sobre los peldaños de la escalera de Hart.

LA ESCALERA DE HART: EXPLICACIÓN

ADULTISMO

Conductas y actitudes que se basan en la suposición de que las personas adultas son mejores que las personas jóvenes y tienen derecho a actuar sobre ellas sin su permiso. Este tratamiento se ve reforzado por instituciones sociales, leyes, costumbres y actitudes.

Conferencia Nacional para la Comunidad y la Justicia



Los primeros peldaños de la escalera representan a la juventud que no participa de manera significativa con colaboradoras/es adultas/os.

Algunos ejemplos de este tipo de no participación incluye:

- 1. Usar únicamente citas de jóvenes y adultas/os jóvenes, ya sea mencionando o no a quién pertenecen.
- 2. Contar con una única persona joven en algún panel y brindarle o no la posibilidad de tomar decisiones.
- 3. No incluir a la juventud en la evaluación, la contratación o la participación en comisiones.

Consulte el Anexo 4 para obtener más información sobre cómo crear y sostener una junta de asesoramiento juvenil y otras formas de aumentar y sostener la participación de la juventud.

LA VOZ DE JÓVENES A NIVEL DE AGENCIA: RESUMEN

La Juventud MOVE a Nivel Nacional (Youth MOVE National), en asociación con el Centro de Formación e Investigación Pathways (Pathways RTC), desarrolló la herramienta de evaluación sobre la Voz de Jóvenes a Nivel de Agencia (YVAL). La YVAL explora ocho temas fundamentales, o dominios, en los que la voz y la participación de la juventud pueden tener lugar dentro de una agencia. La siguiente sección describe brevemente los ocho dominios y sus objetivos, así como los criterios para cada tema.

La YVAL solicita que la evaluación sea completada tanto por el personal de la agencia —desde las/os recepcionistas de la puerta de entrada hasta las/os médicas/os, evaluadoras/es y personal de apoyo, como el personal de mantenimiento o el personal de informática— como por las/os adultas/os jóvenes que participan en las actividades de la agencia. Luego, esta evaluación se califica de manera que ayude a las agencias y las/os adultas/os jóvenes a evaluar dónde están sus fortalezas e identificar oportunidades para crecer y mejorar. Incluso si decide no usar esta herramienta como evaluación, los temas y elementos de cada dominio pueden ser aspectos útiles para reflexionar o generar ideas en su trabajo diario.

YVAL: OCHO TEMAS FUNDAMENTALES

- VISIÓN Y COMPROMISO GENERALES | ¿Existen políticas y procedimientos generales que apoyen la participación significativa de la juventud?
- **ENFOQUE COLABORATIVO** | ¿Se trata a las/os jóvenes como socias/os valiosas/os en el proceso de toma de decisiones?
- REPRESENTANTES EMPODERADAS/OS | ¿Se apoya a la juventud para que alcance su máximo potencial?
- COMPROMISO DE FACILITAR Y APOYAR LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD | ¿La organización invierte recursos para apoyar la voz de la juventud?
- DESARROLLO Y PREPARACIÓN DE LA FUERZA LABORAL PARA GARANTIZAR UNA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA | ¿El personal está capacitado para trabajar de manera colaborativa con la juventud?
- PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DE PROGRAMAS Y POLÍTICAS | ¿Hay evidencia de que la participación de la juventud genere un impacto en el funcionamiento de programas y servicios?
- PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN Y EN LA GARANTÍA DE CALIDAD DEL PROGRAMA | ¿La juventud está comprometida con respecto a la calidad del trabajo que desempeña la agencia?
- 8 LIDERAZGO EN PROYECTOS E INICIATIVAS | ¿La agencia apoya a la juventud y a las/os adultas/os jóvenes para que tomen la iniciativa en los proyectos que diseñan?

Para más información sobre YVAL, para obtener una copia gratuita o para solicitar un paquete de asistencia

Consulte el Anexo 5 para obtener más información sobre YVAL y la participación de la juventud en la evaluación.

UNIFICAR TODO

La escalera de Roger Hart y los temas de YVAL ayudan a agencias y profesionales a pensar soluciones para las partes complejas de la participación de la juventud, como la convocatoria, la programación, la comunicación y la logística.

Cada comunidad impone sus propios límites y desafíos a la participación de la juventud, por lo que no hay una solución única para todo. La respuesta de una agencia en pos de "apoyar a la juventud para que alcance su máximo potencial" puede ser muy diferente a la respuesta de otra agencia, lo cual es normal y esperable. Las/os adultas/os jóvenes con quienes trabaja son únicas/os en sus comunidades. Utilice los planes y herramientas anteriores, así como la YVAL, para brindar apoyo mientras decide junto a colegas, familias, cuidadoras/es, socias/os comunitarias/os, jóvenes y adultas/os jóvenes cuáles serán las actividades y proyectos que formarán parte de su estrategia para estimular la participación de la juventud.

PREGÚNTESE:

¿POR QUÉ?

El objetivo de la participación de la juventud debe estar claro antes de que las/os jóvenes intervengan, a fin de prepararlas/os para el éxito y eliminar la participación simbólica. Esto debe planificarse bien para garantizar la financiación y el respaldo apropiado para que la juventud participe.

¿CÓMO?

Las/os adultas/os jóvenes necesitan entender de qué manera su compromiso y su participación afectarán el trabajo.

Considere las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se usarán los aportes o comentarios de la juventud?
- ¿Cómo le llegarán los resultados al grupo?
- ¿Cómo se verá afectado el trabajo por el aporte de la juventud?

¿CUÁNDO?

Aclare los plazos y las expectativas siempre que sea posible, especialmente al planificar a futuro.

Considere las siguientes preguntas:

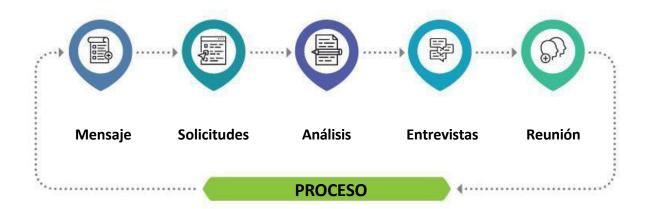
- ¿Cuándo comenzará el proyecto y cuándo se completará?
- ¿Durante cuánto tiempo participará la juventud? ¿Su participación será por un tiempo limitado o será una participación continua?
- ¿Este proyecto finalizará? Y si es así, ¿cuándo? Si no es así, ¿cuándo comenzará a planificar la sostenibilidad?



CONVOCATORIA

Hable sobre los beneficios que obtienen los miembros jóvenes actuales o potenciales al ingresar a su grupo. Cuando haya pensado la lista de beneficios que las/os adultas/os jóvenes podrían obtener al sumarse a su programa, también es importante que se pregunte y le pregunte al grupo las siguientes cuestiones: ¿Continuarán asistiendo al programa para recibir los beneficios que incluyó en la lista? ¿Estos beneficios se promocionan claramente cuando contacta a los miembros actuales y potenciales, así como a las/os socias/os de referencia? ¿Es probable que los miembros potenciales expresen interés en unirse al grupo porque entienden y se identifican con los beneficios de sumarse? ¿O los beneficios no están claramente establecidos?

Youth MOVE National. "A Guide to Youth Recruitment" (Juventud MOVE a Nivel Nacional. Una guía para convocar a la juventud)



PROGRAMACIÓN

- Programe las reuniones fuera del horario escolar.
- Ofrezca un seminario web o una opción de llamada con un sistema de sonido apropiado.
- Envíe recordatorios de las reuniones a través de un medio de comunicación accesible y de preferencia.
- Organice las reuniones en un lugar accesible: que cumpla con la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA), cuente con estacionamiento o esté cerca del transporte público.

LOGRAR QUE SU CENTRO FUNCIONE

Antes de determinar cómo será la participación de la juventud en su centro para familias, es importante considerar las metas y los resultados de esa participación. Considere la siguiente pregunta: ¿Espera brindar las/os jóvenes formación y oportunidades de apoyarlas/os en su desarrollo y transición, o espera que se involucren más en el trabajo de su centro? Si planea involucrar las/os jóvenes en el trabajo de su centro, entonces debe decidir qué función cumplirán. ¿Creará una junta de asesoramiento, contratará a la juventud como personal, creará una junta juvenil o consultará con la juventud cuando sea necesario? Para comprender mejor qué desea desarrollar, considere cuáles son sus necesidades como centro y cuáles son los logros que le gustaría que la juventud alcance.

Ejemplos de logros de la juventud

OFRECER PERSPECTIVAS Y ASESORAMIENTO JUVENIL SOBRE EL CONTENIDO DE LOS CENTROS PARA FAMILIAS

- Proponer nuevas ideas
- Evaluar los programas
- Evaluar los contenidos
- Dar su opinión sobre los materiales
- O Revisar la distribución del espacio para las reuniones

ENSEÑAR A OTRAS PERSONAS

- Planificar talleres o encuentros de jóvenes en los que se implementen sus objetivos de organización grupal
- Organizar capacitaciones sobre temas que sean importantes para el grupo

DESTREZAS DE DESARROLLO PERSONAL (CONSULTE EL ANEXO PARA OBTENER UNA EXPLICACIÓN DETALLADA DE CADA UNA)

- Aprender
- Conectar
- Prosperar
- Trabajar
- Liderar

DEFENDER Y CREAR CONCIENCIA

- Identificar a la juventud de la comunidad que actualmente esté involucrada e invitarla a participar para hacer un cambio
- Escribir a una/un funcionaria/o electa/o
- Crear conciencia en las redes sociales
- Gestionar un proyecto comunitario
- Organizar o participar en una feria de salud
- O Planificar y organizar una mesa en un comedor escolar.

DESARROLLAR DESTREZAS DE LIDERAZGO

- Ser embajadoras/es de su programa
- Convocar a otras/os jóvenes
- Actuar como mentora o mentor de pares
- Asistir a oportunidades de desarrollo profesional
- Participar y hacer presentaciones en capacitaciones, congresos y eventos para jóvenes
- Dirigir sus propias sesiones en capacitaciones para otras/os jóvenes o para adultas/os
- O Dirigir el programa de participación de la juventud

1 Youth Development and Youth Leadership in Programs. NATIONAL COLLABORATIVE ON WORKFORCE AND DISABILITY, 2005, Youth Development and Youth Leadership in Programs, www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/11/infobrief_issue11.pdf

Encuadrar la Participación de la Juventud

Ahora que ha identificado los logros ideales para la juventud que participe de su centro, puede empezar a idear la manera de alcanzar esos logros. Esta sección detallará las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de participación de la juventud y ayudará a su centro a estructurar un programa de participación de la juventud.



JUNTA DE ASESORAMIENTO JUVENIL

Las Juntas de Asesoramiento Juvenil (Youth Advisory Boards; YABS) son grupos de jóvenes que apoyan y abordan cuestiones directamente con el centro para familias. Desarrollan actividades y proyectos para beneficiar al centro para familias, su capacidad y sus consumidoras/es. Las Juntas de Asesoramiento Juvenil funcionan de manera muy similar a cualquier otra junta, pero se estructuran de manera diferente. Las/os jóvenes pueden incorporarse directamente a la junta actual de su centro o su centro puede desarrollar una junta que funcione de manera independiente.

CONTRATAR A JÓVENES COMO PERSONAL

Si su centro tiene la capacidad para hacerlo, sería beneficioso contratar a jóvenes con discapacidades para que formen parte del personal. De este modo, las/los jóvenes se integran plenamente a su centro, lo que les permite trabajar directamente en proyectos específicos en los que su voz debe ser escuchada. El puesto de trabajo dependería principalmente de los resultados proyectados por sus centros y debería desarrollarse de manera acorde para respaldar esos resultados.

JUNTA DE LIDERAZGO DE LA JUVENTUD

Establecer una junta juvenil ayuda a la juventud a dirigir su propio rumbo. La junta juvenil se ocupará de desarrollar capacitaciones, materiales y eventos para respaldar los resultados del centro. A su vez, trabajará con el centro para ayudar a proyectar los objetivos futuros de la organización.

JÓVENES CONSULTORAS/ES

Si su centro no tiene la capacidad para contratar jóvenes como parte del personal, sería beneficioso consultar a jóvenes con discapacidades. Esto permite que la voz de la juventud sea escuchada y tenida en cuenta al establecer los objetivos de su centro.



DEMOGRAFÍA DE GRUPO

Una vez que haya decidido la manera en que su centro quiere involucrar a la juventud, debe analizar quiénes integrarán el grupo. Establecer la demografía de grupo garantizará que, una vez comenzada, la iniciativa funcione correctamente. Es importante considerar el tamaño del grupo, el rango de edad, la diversidad de la población (que incluye distintos tipos de discapacidad), la raza, el género y la religión. Además, debe considerar si se incluirá a jóvenes sin discapacidades. Existen aspectos de cada uno de estos datos demográficos que funcionarán mejor con cierto tipo de grupos y no con otros. El rango de edad, por ejemplo, puede ser un indicador demográfico beneficioso para diversificar a fin de obtener un mejor rango de perspectivas (de los miembros de la juventud más jóvenes hasta los más mayores), pero puede dificultar la búsqueda de temas o actividades apropiados.



FASES DE PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD

A medida que el grupo va tomando forma, la dinámica debería cambiar; el grupo debería pasar de ser un grupo apoyado por jóvenes a un grupo liderado por jóvenes. En la fase inicial, podría ser mejor que el grupo estuviera liderado por una persona adulta aliada, que puede ser un padre o una madre, alguien del personal u otra/o profesional. Esto ayuda a que el grupo tome forma y se mantenga enfocado en su etapa de desarrollo. En esta fase, es importante que la juventud ayude a las/os adultas/os que lideran el desarrollo del grupo, con la meta final de entregar las riendas a la juventud en el futuro. Esta fase puede considerarse como la etapa de crecimiento.

Esta etapa conducirá a la siguiente fase del grupo: un grupo liderado por jóvenes con el apoyo de pares adultas/os, personal del centro para familias y profesionales. En este formato, los roles se invierten y las personas adultas, el personal y las/os profesionales pasan a ser quienes apoyan a la juventud. En esta fase del grupo, la juventud deberá ser la responsable de liderar el grupo con el apoyo de las personas adultas. Las personas adultas solo participan cuando se les solicita ayuda o si detectan que el grupo se está apartando del rumbo.

CONSIDERACIONES CON RESPECTO AL FINANCIAMIENTO

Es importante considerar la manera en que el financiamiento (o la falta de financiamiento) puede afectar el desarrollo y la sostenibilidad de la participación juvenil. El monto, la duración, la fuente y los requisitos del financiamiento pueden moldear la estructura y la membresía del programa.

Mientras desarrolla la estructura del plan de participación de la juventud, considere los siguientes aspectos:

- ¿Qué financiamiento actual se usará para costear la participación de la juventud?
- ¿El financiamiento influye en la edad de la juventud involucrada? ¿Qué tipos de discapacidad se incluyen? ¿Se incluirá a jóvenes sin discapacidades? ¿Qué temas se abordarán?
- ¿Existe una partida presupuestaria para hacer adaptaciones para personas con discapacidades?
- ¿El financiamiento es lo suficientemente flexible como para pagar los viajes, los espacios de reunión y la comida?
- ¿Hay fondos suficientes para cubrir tiempo de trabajo del personal?
- ¿La juventud podría recibir una remuneración por su trabajo?
- ¿Hay fondos para costear los eventos y los proyectos que la juventud desarrolla?
- ¿Existen fuentes de financiamiento adicionales a las que se pueda recurrir para el trabajo actual o la sostenibilidad futura?

La respuesta negativa a cualquiera de las preguntas anteriores no significa que sea imposible desarrollar un programa de participación de la juventud. Sin embargo, demuestra la importancia de analizar detalladamente el programa, los objetivos y las posibles oportunidades. Quizás sea importante buscar financiamiento adicional o encontrar socias/os que puedan colaborar con el programa mediante una contribución en especie.

Posibles fuentes de financiamiento para apoyar la participación de la juventud

- <u>Asignaciones presupuestarias de los centros para familias</u>: ¿El centro puede asignar una cierta cantidad de dinero, tiempo del personal, espacio o recursos para financiar la participación de la juventud?
- <u>Subvenciones</u>: ¿Las subvenciones actuales o aquellas que se están solicitando podrían financiar la participación de la juventud?
- Otro tipo de financiamiento: ¿Existen otros fondos estatales o locales que podrían ayudar con este trabajo? Estos podrían incluir pequeñas subvenciones del Departamento de Salud del estado, del desarrollo comunitario o del Consejo de Discapacidad del Desarrollo del estado (Developmental Disability Council).
- <u>Asociarse con otras organizaciones</u>: ¿Existen otras organizaciones estatales o locales que trabajen con poblaciones similares? Algunos de estos grupos —como los Centros para la Vida Independiente y los programas de Rehabilitación Vocacional— pueden brindar apoyo económico o están interesados en asociarse con otras organizaciones para trabajar en la participación de la juventud.
- Recaudación de fondos privados: ¿Los miembros del consejo juvenil podrían organizar eventos de recaudación de fondos para financiar sus proyectos?

CONSIDERACIONES LEGALES

La familia o las/os tutoras/es legales de jóvenes con o sin discapacidades tienen derecho a tomar decisiones con respecto a sus jóvenes hasta que cumplan 18 años o se emancipen legalmente. Una vez que la/el joven cumple 18 años, puede tomar sus propias decisiones a menos que su familia obtenga la custodia legal. ¿Qué implicancia tienen estas consideraciones para los Centros para Familias que buscan involucrar a jóvenes y adultas/os jóvenes con discapacidades en su organización y su trabajo para que cumplan roles de asesoramiento y/o toma de decisiones?

Jóvenes menores de 18 años

Para involucrar a jóvenes menores de 18 años en el trabajo de su Centro para Familias, generalmente necesitará el permiso de sus familias o tutoras/es legales. Si bien no es necesario contar con un consentimiento/permiso firmado por la familia o tutor/a, es una buena costumbre asegurarse de contar con un consentimiento/permiso firmado para que las/os jóvenes sirvan en una junta de asesoramiento; participen en encuestas, entrevistas o grupos focales; o bien participen en su Centro para Familias de cualquier otra manera. (Generalmente, esta práctica también se observa cuando una/un joven contacta a su Centro para Familias para solicitar asistencia individual sin su familia o sus tutoras/es). Esto ayudará a evitar cualquier tipo de problema que pueda surgir porque una familia o tutor/a cambia de opinión con respecto a la participación de sus jóvenes o si algo le sucede a sus jóvenes mientras participan de las actividades relacionadas con su Centro para Familias. Consulte algunos formularios de muestra que incluyen una renuncia de derechos de la familia en "Game Changers: Establishing a Youth Advisory Council (Personas que cambian las reglas del juego: Creación de un Consejo de Asesoramiento de Jóvenes), por Generation On. Disponible en:

https://static.globalinnovationexchange.org/s3fs-

public/asset/document/game_changers_yac_toolkit.pdf?QHrlUeKPp_vpvSObQ8NKwhcg0_t_huJm.Si tiene interés en incluir a una/un joven como miembro de la Junta Directiva, debería verificar la ley de su estado para ver si existe un requisito legal que determine si las personas deben contar con la mayoría de edad (18) para pertenecer a una Junta sin fines de lucro.

Cada estado tiene sus propias normas con respecto a este tema. Algunos estados no permiten que las/os jóvenes formen parte de las juntas y muchos estados tienen leyes que les prohíben a las personas menores de edad firmar contratos vinculantes. Si la ley de su estado permite que las personas menores de edad formen parte de las juntas, asegúrese de brindar la orientación apropiada y/o proporcionar una mentora o mentor; evite elegir a una persona menor de edad para que esté a cargo de asuntos financieros que incluyan firmar contratos legales para la organización; y provea seguros para directoras/es y funcionarias/os, sin olvidar que algunas de las pólizas pueden excluir a las personas menores de edad.

Incluso si la ley de su estado les prohíbe a las personas menores de edad actuar como miembros de pleno derecho de su Junta, con el permiso de la familia pueden participar como miembros sin derecho a voto de la Junta, servir en un comité de la Junta que incluye miembros que no pertenecen a la Junta, unirse a un comité asesor o actuar como voluntarias/os en eventos y otras actividades.

Adultas/os jóvenes de 18 años o más

Una persona adulta joven, que tiene 18 años o más, salvo que tenga una tutora o tutor legal, puede tomar sus propias decisiones con respecto a participar en actividades de liderazgo con su Centro para Familias, ya sea que esta participación incluya formar parte de un Consejo de Asesoramiento, la Junta Directiva o ser voluntaria/o de alguna otra manera en la organización.

GLOSARIO

ADULTA/O ALIADA/O

Una persona adulta de confianza que apoya, defiende y trabaja de manera colaborativa con la juventud⁸.

ADULTA/O JOVEN

Una persona que recibe servicios para jóvenes y/o apoya o participa en programas para jóvenes.

CENTRO DE ACOGIDA

Un lugar accesible que las personas pueden visitar sin cita previa para obtener servicios o bienes durante un horario fijo y regular. Muchos centros de acogida para jóvenes son lugares cómodos que ofrecen oportunidades y servicios de socialización y recreación, entre los que se incluyen: asesoramiento sobre beneficios, servicios clínicos o médicos, apoyo entre pares o una despensa de alimentos, entre otros.

DESARROLLO DE LA JUVENTUD

Un proceso que prepara a la juventud para enfrentar los desafíos de la adolescencia y la adultez a través de un serie coordinada y progresiva de actividades y experiencias que las/os ayudan a convertirse en personas competentes en términos sociales, morales, emocionales, físicos y cognitivos.⁹

DESARROLLO POSITIVO DE LA JUVENTUD

Un enfoque intencional y prosocial que involucra a la juventud dentro de sus comunidades, escuelas, organizaciones, grupos de pares y familias de una manera productiva y constructiva; reconoce, utiliza y mejora las fortalezas de la juventud; y promueve resultados positivos para las/os jóvenes al brindar oportunidades, fomentar relaciones positivas y brindar el apoyo necesario para desarrollar sus fortalezas de liderazgo. (Tomado de youth.gov).

EXPERIENCIA VIVIDA

Circunstancia de una persona de haber recibido servicios cuando era niña/o, joven o adulta/o joven (incluidos, entre otros, servicios de salud mental, de discapacidad, de bienestar infantil de justicia juvenil y/o de educación especial); o circunstancia de vivir o haber vivido con necesidad de atención de la salud mental, un problema de consumo de sustancias o una discapacidad.

JUNTA DE ASESORAMIENTO JUVENIL

Un grupo de jóvenes reunidos por un programa o una organización para asesorar sobre temas que, según dicho programa u organización, afectan directamente a la juventud.

LIDERAZGO DE LA JUVENTUD

Una parte del proceso de desarrollo de la juventud, que ayuda a las personas jóvenes a: (a) desarrollar la habilidad de analizar sus propias fortalezas y debilidades; establecer metas personales y vocacionales; y tener la autoestima, la confianza, la motivación y las habilidades para completar esas metas (incluida la habilidad de crear redes de apoyo para participar plenamente en la vida comunitaria e instrumentar un cambio social positivo) y (b) desarrollar la habilidad de guiar o dirigir a otras personas en un plan de acción; influir en la opinión y la conducta de las demás personas; y servir como modelo a seguir.¹⁰

ORGANIZACIÓN

Una unidad social de personas que está estructurada para dirigir y/o gestionar una necesidad particular con el fin de obtener una meta determinada. Las organizaciones son sistemas abiertos que son interdependientes de las relaciones entre las/os empleadas/os de la organización y aquellas personas con las que la organización interactúa.

PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD

Una estrategia por medio de la cual las/os jóvenes reciben una voz y un papel significativos y se involucran de manera genuina en el trabajo para cambiar los sistemas que afectan directamente sus vidas.

PARTICIPACIÓN SIMBÓLICA o TOKENISMO

La participación aparente de un grupo, que esconde una falta de cambio o de impacto reales en el trabajo en el que se involucra.¹¹

VOZ DE LA JUVENTUD

La participación, representación y aplicación de la experiencia vivida por la juventud en el desarrollo y la implementación de programas y sistemas.

^{8&}quot;Youth Engagement: Glossary" (Participación de la Juventud: Glosario), De la Palabra a la Acción (Walking the talk), (Centro de Excelencia para la Salud Mental Infantil y Juvenil de Ontario). Consultado el 1 de noviembre de 2019, http://www.yetoolkit.ca/glossary-glossaire

9"Youth Development and Youth Logdership, Opportunities to Develop Connecting Competencies" (Desarrello y liderargo inveniles)

⁹"Youth Development and Youth Leadership: Opportunities to Develop Connecting Competencies" (Desarrollo y liderazgo juveniles: Oportunidades para desarrollar competencias de conexión), Colaboración Nacional sobre la Fuerza Laboral y la Discapacidad (National Collaborative on Workforce and Disability), (Colaboración Nacional sobre la Fuerza Laboral y la Discapacidad para la Juventud, 2013), http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/12/Innovative-Strategies-Practice-Brief-5-Connecting-Activities.pdf.

¹⁰Michael L Wehmeyer, Martin Agran y Carolyn Hughes, "Teaching Self-Determination to Students with Disabilities: Basic Skills for Successful Transition" (Enseñar autodeterminación a estudiantes con discapacidades: Destrezas básicas para una transición exitosa),1998, https://eric.ed.gov/?id=ED419361·

¹¹"What Is Tokenism and How to Avoid It" (Qué es el tokenismo y cómo evitarlo), Jóvenes en Acción (La Apatía es Aburrida) (Youth Friendly, Apathy is Boring). Consultado el 1 de noviembre de

^{2019,} http://www.youthfriendly.com/uploads/3/1/3/9/31399973/what is tokenism and how to avoid it.pdf.

ANEXOS 1 Y 2

ANEXO 1

Participación de la Juventud y Desarrollo Positivo de la Juventud

- A. Un plan de estudios para profesionales del trabajo con jóvenes: Desarrollo Positivo de la Juventud 101: http://www.actforyouth.net/resources/pyd/pyd_pyd101curriculum.pdf.
- B. Youth.gov. Kit de Herramientas para el Liderazgo de la Juventud dentro de un Plan de Desarrollo Positivo de la Juventud:
 - https://youth.gov/federal-links/youth-leadership-toolkit-youth-engagement.ANEXO 2

ANEXO 2

Desarrollo Positivo de la Juventud y la Ventana de la Disciplina Social

- A. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados
 Unidos: https://www.hhs.gov/ash/oah/adolescent-development/positive-youth-development/index.html
- B. Para obtener más información sobre los principios claves, la incorporación y la evaluación de un enfoque de Desarrollo Positivo de la Juventud (PYD), visite https://youth.gov/youth-topics/positive-youth-development en el sitio web Youth.gov.
- C. La ventana de la disciplina social (figura 1) es un concepto que tiene una amplia aplicación en muchos entornos. El concepto describe cuatro enfoques básicos para mantener las normas sociales y los límites con respecto a la conducta. Los cuatro enfoques se representan como combinaciones diferentes de niveles altos o bajos de control, y de niveles altos o bajos de apoyo. El dominio restaurativo combina ambos niveles altos de control y de apoyo, y se caracteriza por hacer cosas *con* las personas, en lugar de hacer cosas *a* las personas o *por* las personas¹².
- D. Para obtener más información sobre la ventana de disciplina social y las prácticas restaurativas visite:https://www.iirp.edu/defining-restorative/social-discipline-window.

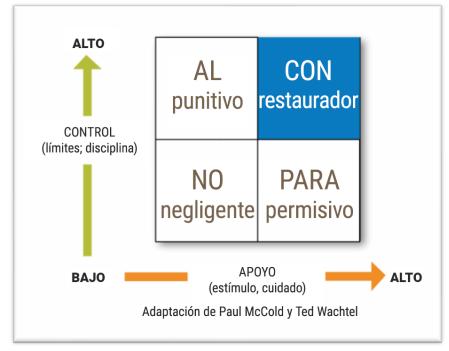


Figura 1

¹² "Social Discipline Window" (La Ventana de la Disciplina Social), Defining Restorative (Definiendo qué es Restaurativo), Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP). Consultado el 1 de noviembre de 2019, https://www.iirp.edu/defining-restorative/social-discipline-window

ANEXOS 3

ANEXO 3

Participación de la Juventud y Desarrollo Positivo de la Juventud

- A. Un plan de estudios para profesionales del trabajo con jóvenes: Desarrollo Positivo de la Juventud 101: http://www.actforyouth.net/resources/pyd/pyd_pyd101curriculum.pdf.
- B. Youth.gov. Kit de Herramientas para el Liderazgo de la Juventud dentro de un Plan de Desarrollo Positivo de la Juventud:
 - https://youth.gov/federal-links/youth-leadership-toolkit-youth-engagement.
- C. Seminario web: Youth Don't Need to Be Fixed: Strategic Framing for Messaging on PYD (La juventud no necesita que la arreglen: Plan estratégico para la comunicación sobre el Desarrollo Positivo de la Juventud): https://youth.gov/feature-article/archived-webinar-youth-don%E2%80%99t-needbe-fixed-strategic-framing-messaging-pyd
- D. Oficina de Salud del Adolescente, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. "A Checklist for Putting Positive Youth Development Characteristics into Action in Teen Pregnancy Prevention Programs" (Una lista de verificación para poner en práctica las características positivas del desarrollo de la juventud en los programas de prevención del embarazo en adolescentes): https://www.hhs.gov/ash/oah/sites/default/files/pyd-tpp-checklist.pdf. (Se muestra a continuación).

Lista de verificación para poner en acción las características positiva del desarrollo de la juventud en programas de prevención del embarazo adolescente



¿De qué hablamos cuando hablamos del desarrollo positivo de la juventud?

El desarrollo positivo de la juventud es un enfoque intencional de carácter social que impulsa a la juventud a comprometerse con sus comunidades, escuelas, organizaciones, grupos de pares y familias de una manera productiva y constructiva; reconoce, utiliza y mejora las fortalezas de la juventud; y promueve resultados positivos para las/os jóvenes al brindarles oportunidades, fomentar relaciones positivas y brindarles el apoyo necesario para desarrollar sus capacidades de liderazgo (Grupo de trabajo entre agencias sobre programas de juventud).

El desarrollo positivo de la juventud puede dividirse en ocho prácticas clave, entre ellas, las siguientes:

- 1. seguridad física y psicológica;
- 2. estructura apropiada;
- 3. relaciones favorables;
- 4. oportunidades para pertenecer;
- 5. normas sociales positivas;
- 6. apoyo para la eficacia y la importancia;
- 7. oportunidades para el desarrollo de las habilidades;
- 8. integración de esfuerzos familiares, escolares y comunitarios.

Para conocer más sobre el desarrollo positivo de la juventud y sobre las ocho prácticas clave, visite http://www.findyouthinfo.gov/youth-topics/positive-youth-development. Para consultar recursos sobre la incorporación del desarrollo positivo de la juventud en su programa, visite http://www.hhs.gov/ash/oah/resources-and-publications/publications/positive_youth_development. http://www.hhs.gov/ash/oah/resources-and-publications/publications/positive_youth_development.

ANEXOS 3 CONTINUACIÓN

ANEXO 3. continuación

Plan de Relaciones de Desarrollo

- A. https://www.search-institute.org/wp-content/uploads/2018/05/Developmental-Relationships-Framework English.pdf.
- B. Material del Instituto Search: Five Things to Know about Developmental Relationships (Cinco cosas que debemos saber sobre las relaciones de desarrollo). Disponible en: https://www.search-institute.org/developmental-relationships-framework.
- C. Material del sitio web del Instituto Search: El resumen de los elementos y las acciones del Plan de Relaciones de Desarrollo esboza cómo funcionan las relaciones en la vida de las/os jóvenes. Tenga en cuenta las siguientes ideas mientras asimila el plan:

Las relaciones son experiencias y compromisos bidireccionales. Dado que ambas personas aportan y reciben de la relación, estas acciones pueden experimentarse e iniciarse por cada una de ellas. (Para mayor claridad, el plan se presenta desde la perspectiva de una persona joven). Por supuesto que la relación bidireccional no siempre es equilibrada o equitativa. Las personas adultas tienen determinadas responsabilidades al cultivar relaciones con personas jóvenes. A su vez, resulta poderoso para las personas jóvenes reconocer que tienen oportunidades y responsabilidades para desarrollar relaciones fuertes con pares y con personas adultas confiables.

Cada elemento y acción puede expresarse y experimentarse de diferentes maneras. El objetivo del plan es articular áreas amplias de relaciones y prácticas relacionales que puedan expresarse de muchas formas distintas, según las diferencias individuales, comunitarias, culturales, etc. Por ejemplo, cada persona puede "expresar interés" o "compartir el poder" de formas diferentes al relacionarse con jóvenes; y estas formas dependen de la cultura, el tipo de relaciones (por ejemplo, familia vs. amiga/o vs. maestra/o), la edad y la personalidad de cada joven, la comunidad, el contexto y las circunstancias, entre muchos otros factores.

Las relaciones no son lo único que importa. Consideramos que las relaciones son recursos vitales en el desarrollo de la juventud. Pero entendemos que forman parte un sistema más grande o de una ecología de desarrollo más amplia. Como mínimo, podemos pensar las relaciones en la vida de las personas jóvenes como parte de un "sistema" de tres partes para el desarrollo (diagrama), teniendo en cuenta que la vida real es mucho más compleja. Cada sistema incluye tanto fortalezas como desafíos.

ANEXOS 3 CONTINUACIÓN

ANEXO 3, continuación

En un sistema, cada parte influye en la otra. Por lo tanto, a modo de ejemplo, las relaciones fuertes y el desarrollo de destrezas de autogestión individual pueden ayudar a mitigar (no así a eliminar) el desafío que presentan los prejuicios o la discriminación que una persona joven podría experimentar. Por otro lado, reducir el racismo institucional, los prejuicios o el estrés tóxico en una comunidad, escuela u otro tipo de entorno puede allanar el camino para forjar relaciones fuertes y para que las/os jóvenes se enfoquen en desarrollar las destrezas, actitudes y otras fortalezas que necesitan para prosperar.

El plan continuará mejorando. Los cinco elementos y las veinte acciones que identificamos en el Plan de Relaciones de Desarrollo no plasman todos los aspectos que son importantes en las relaciones. Tampoco reflejan completamente la rica diversidad de conocimientos prácticos y descubrimientos científicos disponibles sobre las relaciones en la vida de las personas jóvenes.



ANEXOS 3 CONTINUACIÓN

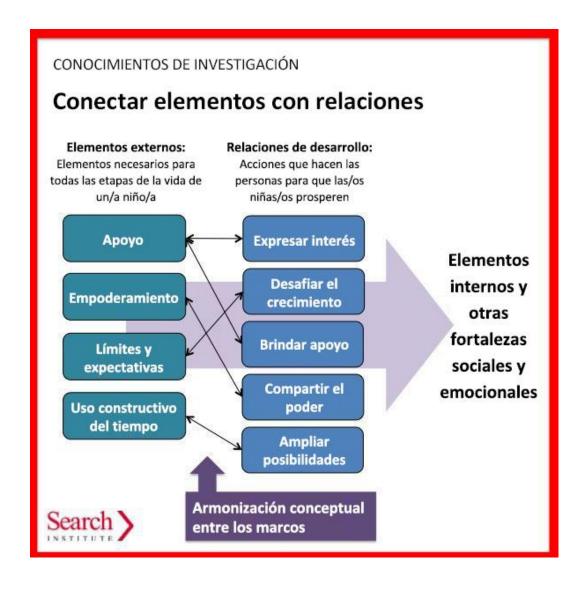
ANEXO 3, continuación

Los Elementos Fundamentales del Desarrollo del Instituto Search

Los *Cuarenta Elementos Fundamentales de Desarrollo* se clasifican en dos grupos: **Elementos Fundamentales Internos** y **Elementos Fundamentales Externos**. Los Elementos Fundamentales Internos incluyen: compromiso con el aprendizaje, valores positivos, competencias sociales e identidad positiva. Los Elementos Fundamentales Externos incluyen: apoyo, empoderamiento, límites y expectativas, y uso constructivo del tiempo.

Consulte la siguiente página para obtener más información sobre la lista de Cuarenta Elementos Fundamentales para edades de 12 a 18: https://www.iirp.edu/images/mx20/5ad908fa9bfc46f398c18ace0d109267.pdf.

Para obtener más información sobre los Cuarenta Elementos Fundamentales de Desarrollo para otros grupos de edad, visite la siguiente página web y descargue los archivos PDF: https://page.search-institute.org/40-developmental-assets.



ANEXOS 4 Y 5

ANEXO 4

Desarrollo de Grupo o Comité de Asesoramiento de Jóvenes y Participación de la Juventud.

- Comités de Asesoramiento de Jóvenes: https://youthmovenational.org/wp-content/uploads/2019/05/T2C_3-
 Final Youth Advisory Boards.pdf.
- Guía para la Convocatoria de Jóvenes de Juventud MOVE a Nivel Nacional (Youth MOVE National): https://youthmovenational.org/wp-content/uploads/2019/05/A Guide To Youth Recruitment Final.pdf.
- Kit de herramientas del Centro PACER: https://www.pacer.org/parent/php/php-c245.pdf.
- Kit de herramientas para asociaciones de jóvenes y adultas/os de la Fundación de la Familia Ford (The Ford Family Foundation):
 - https://www.tfff.org/sites/default/files/Youth%20Adult%20Partnership%20Resource%20Kit.pdf.GameChangers:
- Establishing a Youth Advisory Council (Personas que cambian las reglas del juego: Creación de un Consejo de Asesoramiento de Jóvenes): https://static.globalinnovationexchange.org/s3fs-public/asset/document/game changers yac toolkit.pdf?QHrlUeKPp vpvSObQ8NKwhcg0 t huJm.
- Serie de seminarios web "Iniciar y Mantener un Comité de Asesoramiento de Jóvenes" por Niños en su Rol de Autodefensores (Kids as Self Advocates), (2019): http://familyvoices.org/resource/starting-and-sustaining-a-youth-advisory-board-webinar-series/.
- Serie de seminarios web "El liderazgo es un viaje: Una serie para jóvenes autodefensoras/es" por la Juventud MOVE (2018): https://familyvoices.org/resource/leadership-is-a-journey-a-series-for-youth-self-advocates/
- **Seminario web "Participar en grupos de asesoramiento"** por la Red de Autodefensoría Autista (Autistic Self Advocacy Network), (2017): https://familyvoices.org/resource/sharing-your-story-for-a-public-policy-purpose/.
- Seminario web "Compartir su historia para contribuir a las políticas públicas" por la Red de Autodefensoría Autista (Autistic Self Advocacy Network), (2017): http://familyvoices.org/resource/sharing-your-story-for-a-public-policy-purpose/.
- **Seminario web "Trabajar con Adultas/os Aliadas/os"** por la Red de Autodefensoría Autista (Autistic Self Advocacy Network), (2017):http://familyvoices.org/resource/working-with-adult-allies/.

ANEXO 5

Herramienta de Evaluación sobre la Voz de Jóvenes y Adultas/os Jóvenes a Nivel de Agencia (YVAL) y Participación de la Juventud en la Evaluación

- Temas YVAL: https://youthmovenational.org/wp-content/uploads/2019/05/YVAL-Themes-2019.pdf.
- Seminario web sobre YVAL y Ocho Temas Fundamentales: https://www.youtube.com/watch?v=G40fiN1llKM&ab-channel=PathwaysRTC.
 - Archivos PDF de las diapositivas del seminario web:
 https://www.pathwaysrtc.pdx.edu/pdf/Webinar 43 YVAL-Assessment-10-24-17.pdf.
- Archivo PDF #Things2Consider: https://youthmovenational.org/wp-content/uploads/2020/09/T2C 2-Reach And Impact.pdf.
- Herramientas para mejorar, instrucciones, y cómo implementarlas: https://learn.nes.nhs.scot/1262/quality-improvement-zone/qi-tools.

ANEXOS 6

ANEXO 6

Desarrollo y Liderazgo de la Juventud

- Strategic Sharing (Compartir de manera estratégica): https://youthmovenational.org/wp-content/uploads/2019/05/T2C 4-Strategic Sharing.pdf.
- Youth Advocate to Advocate for Youth: The NEXT Transition (Defensoras/es juveniles para defender a la juventud: la PRÓXIMA transición): https://youthmovenational.org/wp-content/uploads/2019/06/Youth-Advocate-to-Advocate-for-Youth.pdf.
- Youth Development and Youth Leadership: Opportunities to Develop Connecting (Desarrollo y liderazgo juveniles: Oportunidades para desarrollar conexiones): http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/12/Innovative-Strategies-Practice-Brief-5-Connecting-Activities.pdf.
- Youth Development and Youth Leadership in Programs (Desarrollo y liderazgo juveniles en programas), Colaboración Nacional Sobre la Fuerza Laboral y la Discapacidad (NWCD): http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/11/infobrief_issue11.pdf.
- Kit de herramientas de liderazgo de la juventud del Centro STAR: http://www.peerstar.org/youth-leadership-toolbox.

FUENTES

"Plan de Relaciones de Desarrollo". Plan de Relaciones de Desarrollo. Instituto Search. Consultado el 1 de noviembre de 2019. https://www.search-institute.org/dev-relationships-framework. "Defining Restorative:

4.1 The Social Discipline Window" (Definiendo Qué es Restaurativo: 4.1 La Ventana de la Disciplina Social). Restaurando la comunidad. Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP). Consultado el 1 de noviembre de 2019. https://www.iirp.edu/defining-restorative/social-discipline-window.

Wachtel, Ted. "Defining Restorative" (Definiendo Qué es Restaurativo). Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP). Consultado en noviembre de 2016.https://www.iirp.edu/pdf/Defining-Restorative-Spanish.pdf.

Wehmeyer, Michael L, Martin Agran y Carolyn Hughes. "Teaching Self- Determination to Students with Disabilities: Basic Skills for Successful Transition" (Enseñar autodeterminación a estudiantes con discapacidades: Destrezas básicas para una transición exitosa). 1998. https://eric.ed.gov/?id=ED419361.

"What Is Tokenism and How to Avoid It" (Qué es el tokenismo y cómo evitarlo). Jóvenes en Acción. La Apatía es Aburrida (Youth Friendly. Apathy is Boring). Consultado el 1 de noviembre de 2019. http://www.youthfriendly.com/uploads/3/1/3/9/31399973/what is tokenism and how to avoid it.pdf.

"Youth Engagement: Benefits for Agencies" (Participación de la juventud: Beneficios para las agencias". De la Palabra a la Acción (Walking the talk). Centro de Excelencia para la Salud Mental Infantil y Juvenil de Ontario. Consultado el 1 de noviembre de 2019. http://www.yetoolkit.ca/content/benefits-agencies.

"Youth Development and Leadership: Opportunities to Develop Connecting Competencies" (Desarrollo y liderazgo juveniles: Oportunidades para desarrollar competencias de conexión). Colaboración Nacional Sobre la Fuerza Laboral y la Discapacidad. Colaboración Nacional sobre la Fuerza Laboral y la Discapacidad para la Juventud. Septiembre de 2013. http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/12/Innovative-Strategies-Practice-Brief-5-Connecting-Activities.pdf.